

浙江工商大学学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学院
(公章)

学科名称： 统计学
(可授理学、经济学学位)

学科代码： 0714

2022 年 1 月 18 日

一、总体概况

本学位授权点依托浙江工商大学统计与数学学院，1980年开始招收本科生，1990年获统计学硕士学位授予权，2003年获统计学博士学位授予权，2011年获国家首批统计学一级学科博士学位授予权，2012年获国家首批统计学一级学科博士后流动站。目前，本学位授权点已形成管理统计、经济统计、数理统计、金融统计等重点研究方向，以及大数据统计、环境评价与绿色统计、国土资源统计等交叉学科研究方向，具有从本科、硕士到博士和博士后流动站一套完整的人才培养体系。

统计学是浙江工商大学传统优势学科。学科获批国家级首批特色专业和国家一流本科专业建设点（经济统计学、应用统计学）；拥有国家级教学团队、国家级实践教育基地、国家级实验教学示范中心、国家级重点研究基地等5个国字号平台；拥有省级首批重点学科、省一流学科、省优势特色学科、省2011协同创新中心、省高校创新团队、省新型智库和省高校智库等一系列高水平的人才培养和科学研究平台。在教育部第三轮、第四轮学科评估中，浙江工商大学统计学分别并列全国第八、第七，进入前10%，为A⁻学科。在中国科学评价研究中心的研究生教育统计学排名中，浙江工商大学统计学科稳居前5%。

本学位授权点形成了以高层次人才为引领、青年教师为主体的导师团队。现有专任教师65人，其中教授近26人，副教授15人，讲师24人，拥有博士学位的教师占比达95.38%。另有4个目录外统计学二级学科博士点，博士生导师和博士后合作导师20多人。此外，

本学位授权点柔性引进特聘教授 25 人(包括海外教授 15 人)。导师队伍中有长江学者 3 人、国家杰青 2 人、国家级海外高层次人才 2 人、国家百千万人才 2 人、国家级有突出贡献中青年专家 1 人、中组部国家“万人计划”人才 2 人、国家优青 1 人、教育部新世纪优秀人才 5 人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 3 人；有浙江省“万人计划”教学名师 1 人、浙江省“万人计划”青年拔尖人才 2 人、省“151 人才工程”人选 15 人、省部级有突出贡献专家 3 人、省首批高校领军人才培养计划 3 人、省杰青 2 人、省中青年学科带头人 7 人、省优秀教师 2 人、省教坛新秀 1 人。

本学位授权点生源充足，近两年共招录博士研究生 47 人；硕士研究生总报考人数 1329 人，实际录取 282 人。博士研究生和硕士研究生生源来自浙江大学、北京师范大学、宁波大学等国内 60 余所高校。研究生就业情况良好，近两年硕博研究生就业率均达到 100%，就业地区主要集中在本省和经济较发达的东部地区；就业行业广泛，博士毕业生主要选择政府机关和高校继续从事科学研究，硕士毕业生主要供职于互联网、金融和信息技术和教育服务等行业。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，坚持把思想政治教育贯穿于博士生和硕士生的培养全过程，充分挖掘思政育人元素，贯通第一第二课堂、协同线上线下渠道，凝聚育人合力，努力培养德才兼备的高水平研究型人才。

1.以政治建设为基础，突出“党建+”育人。本学位授权点坚持以党建引领研究生教育培养，作为浙江省高校首批党建工作样板支部，经济统计教师党支部以建设“**筑牢信念(B)、潜心育人(E)、精准服务(S)、深耕科研(T)**”四位一体的“**BEST**”支部为目标，不断加强支部建设，制定支部工作标准，引导3个统计学科研究生党支部对标对表开展工作。积极打造“**学·思·用**”理论学习品牌，邀请党建、思政以及统计学领域的专家、学者、实务导师来校解读政策文件、时政热点、统计前沿理论及服务数字经济的实践等，先后举办“**先锋讲坛**”90余期，覆盖学生超3000人。组建学“**习**”小组，推动新思想入脑入心、落地见效。培育全省高校首批研究生样板支部培育创建单位，努力打造富有特色、成效明显的党建工作品牌。成立“**新时代新青年**”宣讲团，在校内外宣讲50余场。推动研究生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大报告及十九届历次全会精神往深里走、往实里走、往心里走。

2.以整体联动为抓手，强化“思政+”育人。本学位授权点实施思想政治工作质量提升攻坚行动，推进“**三全育人**”综合改革，不断完善“**大思政**”工作格局。按照“**专兼结合、以专为主**”的原则配备研究生辅导员，持续加强研究生导师和研究生红色领航员队伍建设。制定研究生导师立德树人工作实施意见，进一步明确研究生导师作为研究生思想政治教育第一责任人的职责范围，建立负面清单和考核评价制度。探索“**日常教育+主题教育**”“**线下教育+网络思政**”新模式，打造研究生教育品牌活动。面向新生开展入学教育活动，围绕安全

教育、理想信念与国情时政教育、心理健康教育、科学道德与学风教育等模块，深入开展思政教育；面向中间年级研究生开展学风教育、道德与科研规范教育，注重培养科研能力和综合素质；面向毕业年级研究生开展学位教育、感恩教育、职业教育，着力培养学生社会责任感和爱党爱国情怀。

3.以价值引领为支点，强化“文化+”育人。本学位授权点抓住学期初、节日等教育节点，开展校史校情、学术道德规范、时事政治等教育。举办创新创业和各种学术竞赛、运动会等文体活动，积极推动研究生实践基地建设，提升研究生的综合素质和创新实践能力。组建“学业指导”“科研孵化”“体能提升”“文化素养”“劳动实践”五大营地，拓宽传帮带渠道，助推研究生“德智体美劳”全面发展。组建“政策研究”“指数研究”“调研浙商”三支团队，推动统计数据应用工程化、社会化，在社会服务中显特色。研究生党员参与编制杭州茶产业等12项指数，其中“义乌中国小商品指数”等9项在商务部“商务预报”常规发布，成为经济发展的“风向标”和“晴雨表”。

4.以培养目标为指引，夯实“政策+”育人。本学位授权点深化培养机制改革，修订完善研究生学业奖学金综合测评办法等制度，激发研究生教育活力。落实研究生“三助一辅”工作，实现全日制研究生奖学金、助学金、国家助学贷款等全覆盖。设立专项资金支持优秀研究生参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。组织开展寒暑假家访工作，走访家庭经济困难、学业困难等特殊研究生家庭，深入了解研究生家庭状况和成长需求。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.以质量为导向，建设研究生课程体系，创新教学方法，严抓教学质量。根据《浙江工商大学硕士研究生培养工作规定》(浙商研[2018]364号)、《浙江工商大学博士研究生培养工作规定》(浙商研[2018]362号)、《“课程思政”工作实施方案》等规定与方案，本学位授权点实行课程学分制。其中，硕士研究生至少修满32学分(外加1实践学分)，跨学科招收硕士研究生应修满36学分(外加1实践学分)，经济统计学(数理统计学)博士研究生应修课程不少于16学分(14学分)，跨专业招收的博士研究生不少于18学分(16学分)。课程完全覆盖四个主要培养方向，统计学(授经济学学位)博士生开设学位课3门、必修课2门、选修课13门，统计学(授理学学位)博士生开设学位课4门、必修课1门、选修课16门。结合学科专业特征，本学位授权点积极推广研讨式、案例式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，提升学生创新能力和批判性思维。以教学管理为抓手，采用定期听课制度、期中教学检查、学评教等制度，实施合理教学考评细则，构建有效激励机制，不断提高研究生教学质量。

2.制定完善导师选拔制度，加强导师素质能力培训。根据《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大研[2018]193号)、《浙江工商大学博士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大研[2018]195号)等管理方法，本学位授权点基于思想道德、教学能力、外语能力、职称要求、科研能力等维度择优选聘导师，每2-4年动态考核一次。完善导师选聘制度，制定《浙江工商大学统计与数学学院硕士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大统计学院[2021]5号)，评定周期改为1年一次，职称最低要求改为讲师，考核周期改为4年一次。目前，本学位授权点已选聘硕士生导师48人，其中2020年新增、

转聘 6 人。博士生导师 19 人，其中 2021 年新增 4 人。加强导师思想素质和业务能力培养，组织参与“2020 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会(直播)”4 人次、“2021 年科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”线上培训 19 人次，举办 2021 年统计与数学学院导师大会 2 次，强调师德师风和学术道德。

3.坚持立德树人根本任务，不断加强师德师风建设。本学位授权点制订完善《“三全育人”工作实施细则》、《加强教师立德树人工作实施办法》等制度，由书记、院长任师德师风工作领导小组组长，领导师德师风建设工作，开展师德榜样教育，组织“师德先进个人”、“最美教师”等的推选活动，开展师德警示教育，实行党委提醒、纪委监督、官微推送、教师书写的“四频共振”强化警示教育。近五年来，本学位授权点举办师德教育专场 20 余次，设置教师育人专项，落实经费超 100 万元。师德师风建设取得显著成效，本学位授权点浙江工商大学统计与数学学院获 2020 年浙江省“三育人”先进集体。

4.加强研究生学术训练，鼓励理论联系实践。本学位授权点实施“BSP 人才培养模式”(Background: 背景领域, Statistics: 统计技术, Platform: 实训平台), 将统计学方法性课程、实验实践训练相结合, 形成完整的统计方法应用课程, 提升研究生理论研究能力和实践动手能力。鼓励以导师组的形式开设讨论班, 鼓励研究生积极参课题研究; 整合资源优化社会实践通道, 拥有 12 个校内外实习实训基地(其中“义乌中国小商品城”实践教学示范基地属于国家级实习基地), 并通过《社会实践考核表》、《教学实践考核表》进行考核奖励。

5.推动研究生学术交流，提升研究生学术能力。本学位授权点制订了《关于学生参加高层次学术会议的经费资助办法》，规定研究生在读期间需听取 10 次以上学术报告，博士研究生主讲 1 次学术报告。

近两年积极邀请国内外专家学者作学术报告,2020年举办27场,2021年举办38场。研究生参加国际学术交流(线上)20人次、国内研究生暑期学校、博士生论坛及学术前沿讲座等达100人次以上。

6.进一步完善研究生奖助体系,充分发挥资助奖励政策的激励与资助作用。本学位授权点统筹利用各类资源,建成国家奖学金、学业奖学金、国家助学金以及“三助”岗位津贴为整体的奖助学金体系:奖学金注重奖优,激励研究生潜心学习研究、积极进取;助学金注重公平,资助研究生生活学习费用,帮助顺利完成学业;“三助”津贴注重酬劳,调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。近两年,研究生获国家奖学金16人次、学业奖学金200人次,受资助国家助学金200人次,发放“三助”岗位津贴30人次。

四、研究生教育改革情况

1.多措并举,助力人才培养质量提升。本学位授权点通过举办优秀大学生学术夏令营活动,扩大统计学科在全国的知名度,优化博士生和硕士生的生源质量。实施学生科技创新资助办法,鼓励硕博研究生开展学科竞赛、创新研究、学术交流、论文发表。进一步强化硕博研究生毕业论文质量管理,实施末尾淘汰制;贯彻落实匿名送审制度全覆盖,执行外审专家“一票否决制”;上浮学位论文质量合格评价标准,实施65分合格线制度。此外,制订研究生优秀学位论文出版资助专项办法,落实出版基金,鼓励硕博研究生、指导老师出学术精品。近两年,本学位授权点硕博研究生共发表高水平学术论文100余篇,其中SCI/SSCI及国内一级期刊论文70余篇,2篇博士毕业论文获浙江省优秀博士论文,4篇硕士毕业论文获浙江省优秀硕士

论文，硕博士研究生培养质量得到明显提升。

2.引培并重，优化教师队伍建设。本学位授权点依据学校职称评定办法，特设“优势特色学科单列评审”与“引进人才职称评审绿色通道”，改革教师职称评定方式。实施“年薪制”和“事业编制”的“双轨制”人才管理体制引进并行，创新引进人才方式。通过与海外学者合作创新，以特聘教授等聘任方式，形成科研合作、博士生联合培养机制。强化“青年教师培养计划”，支持年轻教师申报各种省部级人才项目，培育优秀师资。设立教师出国访学“绿色通道”，鼓励教师出国访学交流。近两年共引进长江学者特聘教授、国家杰青1名；国家千人2名，教育部新世纪优秀人才3名，柔性引进中国人民大学兼职教授3-5名；聘请海内兼职教授7名，引进海外特聘教授15名；成功申报了浙江省统计学外专引资平台，增聘交叉博士点导师和部分博士后合作导师31人；承担青年教师“院士结对”计划项目2项；自主培育浙江省千人1名，省杰青1名，师资队伍质量得到显著加强。

3.创新机制，提升科学研究水平。本学位授权点制定科研团队责任机制，实施“学科方向带头人负责制”的团队科研建设计划，并签署了学科建设责任书，明确各团队成员的科研任务并严格考核。建立重大标志性科研成果的培育机制，加大对国内外顶尖权威期刊论文，重大科研项目、教研成果的培育力度。进一步发挥科研平台间的协同机制，以“统计+”模式推动统计学科与其他学科的协同融合，在重大科研项目、成果奖励、重大平台申报等方面加强合作共享。近两年共主持国家社科基金重大项目4项、重点3项，国家社科基金统计学领域

立项数位居全国第一，入选国家哲学社会科学成果文库 1 部，获教育部高校科研优秀成果奖二等奖 4 项，其他省部级奖项 13 项。

4.真抓实干，推动社会服务稳步提升。本学位授权点围绕市场指数研发，创新统计数据工程化的服务能力，为浙江编制了 22 个专业市场与特色产业指数，并推广至山东、河南、四川、福建，9 项指数在商务部“商务预报”、国家发改委价格监测中心定期发布。同时，融入国家综合改革试点，推进统计体系创新，并服务“中国(杭州)跨境电子商务综合改革试点”、“工业企业电子商务统计国家试点”等 4 项改革工作。通过建言政策，服务地方经济的发展，通过持续关注新经济、新动能和疫后政策等领域，22 份报告获省部级领导批示。

5.开拓进取，促进国际合作与交流。本学位授权点积极利用境外优势培养硕博人才，重视学生海外学习经历，稳步推进与海外著名高校联合培养硕博士研究生项目，探索与世界一流大学的实质性合作。定期进行高水平学术交流，先后举办了统计学名人名家系列论坛、青年统计学者联合论坛等高水平学术会议，并聘请知名海外专家来校讲学，活跃学术氛围，同时支持教师出国学术交流，扩大学术国际化视野。探索多种国际合作模式，通过联合项目攻关、高水平学术论文共同撰写等提升硕博士研究生与教师队伍的学术素养与学术水平。近两年与国外高校开展学术研究工作及国际国内学术交流活动 40 多人次，联合发表在包括《Journal of the American Statistical Association》在内的国际知名期刊学术论文 40 余篇。

五、教育质量评估与分析

1.校院所三级联动，以评估促进学位点建设。本学位授权点成立了由院长和分管院长担任正、副组长，包括研究所正副所长、授课教师及研究生教学科研秘书在内的学位授权点合格自评工作领导小组。对照评估指标体系，领导小组明确任务分工、明晰工作路径、规划工作进程，校院所三级联动确保评估工作顺利进行。通过邀请校外同行评估专家听取学位点建设汇报、审阅学位点基本状态信息表和建设年度报告等，收集专家组对本学位点的意见和建议，发现建设过程中的缺点与不足。

本学位授权点办学历史悠久，师资实力雄厚；科研成果丰硕，核心指标突出；注重研究生教学改革，教学模式有特色；研究生培养制度健全，毕业生质量较高；社会服务特色凸显，科研平台建设卓有成效。当然，建设过程中存在着诸如办公条件和教学科研设施不够完善、学缘结构尚需进一步优化、研究生生源质量与科研论文质量有待持续提升，国际化办学有赖于继续推进以及研究生答辩与分流制度可进一步强化等问题。通过校院所三级联动，以学位点评估为契机，以解决问题为指导，进一步促进统计学一级学科博士学位授权点建设。

2.重视论文抽检工作，以抽检检视研究生培养水平。本学位授权点一贯重视研究生学位论文抽检工作。以《博士硕士学位论文抽检办法》为指引，在浙江省学位办组织安排下，本学位授权点在2020年和2021年各有3篇硕士学位论文被抽检，没有出现“存在问题学位论文”情况，6篇论文的评议成绩平均分均在75分以上，论文抽检良好率达100%。当然，被抽检论文也存在优秀率低等问题。

围绕以上问题，本学位授权点根据实际情况和自身特点，认真做好论文开题，发挥集体智慧；建立实务导师制，理论与实践相结合；制定研究生指导教师资格和上岗条件规定，提高研究生导师质量；完善学位论文答辩程序，严格学位授予标准，以此保障研究生学位论文质量。通过论文抽检工作，以检视研究生学位论文质量为契机，进一步提升本学位点研究生培养水平。

3.随机双盲论文送审，以盲审保障研究生学位论文质量。秉承“全员送审、随机双盲”的原则，本学位授权点在2020年和2021年共送审博士论文19篇、硕士论文180篇。其中，博士论文通过率100%，盲审结果全部在良好以上且至少有一个优秀的博士论文11篇，优良率达57.89%；硕士论文通过率99.44%，盲审结果全部在良好以上且至少有一个优秀的硕士论文65篇，优良率仅36.11%。可见，博士论文优良率较高，但具有突破性创新和重大社会价值的博士论文仍不多见，论文创新性仍是制约硕士学位论文质量的主要因素。

针对以上问题，本学位授权点通过强化研究所所长负责制，加强对所内导师的评聘考核，形成向院学术委员会定期汇报机制；突出导师论文质量把控主体责任，定期开展学术研讨活动，规范研究生学位论文指导；举办专家学者讲座，鼓励研究生学术交流，拓展学生研究视野；制定优秀学位论文评选和奖励办法，鼓励研究生进一步深造，强化开拓创新精神等一系列措施来加以应对。通过论文盲审机制，以外审专家盲审评议学位论文为契机，以此保障本学位点学位论文质量、严把文凭“出口关”。2020年和2021年本学位点共有4篇博士论文被

评为校优秀博士学位论文,6篇硕士学位论文被评为校优秀硕士学位论文,优秀率在学校各学科中名列前茅。

六、改进措施

(一)存在的问题

1.国内外顶尖人才引进难,自身培养力度待加强。经过新一轮学位点建设,本学位授权点共引进20余位国内青年博士人才,教师和导师梯队得以优化。但由于有关政策、平台和资金限制,国内外顶尖人才的引进还存在较大难度,尤其是具有省级以上人才称号的教授学者和国际顶尖名校的青年博士的引进难度较大。同时,通过各类培养措施和激励政策,本学位授权点的教师快速成长,部分青年教师已获得省级人才称号,但还未培养出“长江青年学者”等国家级青年人才。整体师资国内外进修、学术访问和国际会议交流的规模和次数,与国内顶尖大学相比,还存在一定差距,对自身青年教师的培养仍待加强。

2.学科交叉融合需加强,标志性成果有待强化。本学位授权点围绕“统计+”和统计工程化的发展思路,已开设了经济统计、金融统计、应用统计、大数据统计、环境评价与绿色统计、国土资源统计等多个研究方向,“统计学方法+应用背景”的契合度得到提升,但“学科交叉型”研究方向的整合、“统计理论+实际应用+技术开发”研究团队的搭建,不同研究方向下的重点研究内容的凝练等问题,学位论文的侧重点及评审标准都需要进一步完善。同时,尽管本学位授权点的科研成果质量不断提升,但诸如国际顶级刊物发表的研究成果、获国家级奖励的研究成果还不够丰富。本学位授权点与中国人民大学等国内名校开展了多项交流合作,但与国际知名高校的学术交流、学生联合培养等方面仍显不足。

3.专业课程思政仍需加强，个性化培养仍需完善。本学位授权点教师承担了多项前沿的国家级重大重点课题，且能将学术前沿成果很好地融入专业教学之中，引导研究生的学术眼界提升。目前学位点各类专业课程的教学设计已经普及了思政教育，但思政元素的融入程度还不够自然、深入。在科研项目研究过程中，研究生导师对学生正确的学术目标、学术态度和价值观的引导还需要进一步加强，为祖国做科研的信念传承还需持续发扬。本学位授权点的招生规模持续扩大，生源渠道呈现多元化趋势，但研究生的研究能力和解决实际问题的能力还有待增强。除少数硕士毕业生选择继续攻读博士学位外，大部分学生选择就业，公务员、金融业、互联网业、信息技术业、商务咨询业等成为统计学硕士毕业生的主要就业方向。针对博士研究生，如何提升其研究能力和研究成果质量仍需进一步探索；针对硕士研究生，如何针对就业方向开展个性化、专业化的专业素养和实践能力培养仍需要不断改进。

(二)持续改进计划

1.加大顶尖人才引进力度，完善自身人才培养机制。根据学科建设和专业建设需要，继续加大省部级以上高层次人才、领军型人才和国际顶尖名校的青年博士的引进；以统计学科冲击国家一流学科为契机，借助各项政策优势，鼓励教师冲击国内外顶级学术期刊，加强自身人才的培养力度，在学术核心人才建设、职称评定、团队年龄结构、学缘结构等方面继续优化，力争建设教研水平高、学术影响力大、社会服务能力强的教学科研团队。

2.建设多层次平台，推动研究方向进一步优化。根据本学位授权点各研究方向的条件、资源和特色，构筑以博士生导师为核心的研究小组、以研究领域为导向的研究团队、以应用服务为目的的研究中心

等的多层次、差异化的平台体系。通过重大重点项目、社会服务项目、政产学研转化项目等的带动，实现各层次平台的“核聚”；以双学术导师制、实务导师制为保障，推动学位点与校内外相关平台、研究机构的“链聚”；从而实现学位点研究力量、研究资源在“统计+”模式下的“网聚”，促进研究方向的凝练与优化，推动交叉学科研究方向的实质化。

3.全方位开展国际合作交流，培育和提升国际影响力。与学科建设、专业建设衔接，通过客座教授、讲席教授的聘用和开课，提高研究生课程的国际化程度；通过与国外高校建立研究生交换、联合培养机制以及支持研究生短期出国进修，提高研究生的学术国际视野；通过海外人才引进与共享、师资出国交流与进修等多种渠道，在国际科研项目、成果共享等方面探索国际经验，进一步提升国际影响力。健全国际生管理办法，合理利用国际生管理经费，优化国际生学习环境，加强文化交流。

4.课堂教学与学术前沿相融合，课程思政与科学研究相结合，提升学生的研究能力和理想信念。开展“学术前沿进课堂”，授课教师结合所授课程内容，融入国际前沿研究进展，提高学生的学术视野。继续实施“BSP 人才培养模式”(Background: 背景领域, Statistics: 统计技术, Platform: 实训平台), 将统计学方法性课程、实验实践训练相结合, 形成完整的统计方法应用课程, 提升研究生理论研究能力和实践动手能力。同时, 实施“头雁引领”工程, 实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。落实“门门有思政、思政进科研”, 加强研究生课程的思政建设, 结合课程内容和统计学特色, 通过统计数据讲述中国故事, 展现祖国发展。通过让研究生参与科研活动, 导师引导, 培养学生求真务实的科研态度, 提升学生为祖国发展做科研的理想信念。

5.建立“1+X”的多元化培养方案，完善学生个性化培养路径。探索建立“1+X”的多元化培养方案，在专业能力这一核心培养目标的基础上，结合研究生就业的主要方向，通过课程改革、小组讨论、校外导师指导等多种方式，培养不同学生在政务数据统计、金融数据统计分析、互联网大数据统计等多个领域的理论基础和实践能力，将人才培养与社会需求相结合，适应研究生多元化的发展需求，提高研究生的深造率和就业率，提升研究生就业后的适应能力和发展潜力。